

- المدخل الى علم النفس...
- الاختبار النصفى.
- اليوم: الثلاثاء.
- التاريخ: ١٠/٣/١٤٤٢هـ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
الكلية الجامعية بأضم

جامعة أم القرى.
تخصص/رياض اطفال.
كلية/التربية.
الاسم/ايلاف سلطان
الليحاني.
دكتورة المقرر/خديجه
جميل حلواني.

تعريف الذكاء في علم النفس؟

التعريف العام للذكاء: هو القدرة على التعلم وحل المسائل وفهم البديهيّات وإحداث التفكير التأملي.

تعريف الذكاء عند علماء الغرب والمسلمين؟

قد كثر اللَّغَط في موضوع الذِّكاء، وتعدّدت تقاسيمهم للموضوع، فمنهم مَنْ جعله نوعًا واحدًا، غيرَ قابلٍ للتجزئة، ويعتمدون لقياسه معيارَ المنطق والحساب واللغة، وكأنَّهم يَحْصُرُون الذِّكاءَ في الذكاء المنطقي الرياضي اللغوي.

وهناك مَنْ جعلَ الذكاء ذكاءات متعدّدة، كعالم النفس الأمريكي هاوارد غاردنر.



أما آراء العلماء والمفكرين الإسلاميين توصلو إلى النتائج التالية / إن أياً كان مصطلح العقل أو الذكاء فهي مترادفات لكلمات تحمل المعنى نفسه، تدل على قدرات عقلية عالية، تعريف العقل يدل على صفة غير مادية قد تكون فكرية أو روحية، مادية مدركة تسيّره بذكاء للتصرف في المواقف المختلفة في الحياة، العقل عند علماء التراث الإسلامي استعداد فطري وأثبت أهمية الوراثة والبيئة معا على الإنسان جسمياً ونفسياً وعقلياً وسلوكياً، تباينت آراء ونظريات علماء المسلمين حول العقل الإنساني، إلا أن النظرة إلى ماهية العقل ووظيفته وتدرجه تجمعهم جميعاً.

انواع الذكاء؟



- الذكاء اللفظي اللغوي ...
- الذكاء المنطقي الرياضي ...
- ذكاء الإيقاع الموسيقي ...
- الذكاء البصري المكاني ...
- الذكاء الحركي والعضلي ...
- الذكاء بين الأفراد ...
- الذكاء النفسي الذاتي ...
- الذكاء الطبيعي

العوامل المؤثرة في الذكاء؟

- ١-العوامل الوراثية: إن كلاً من الوراثة والبيئة يتبادلان التأثير في الذكاء والذكاء هنا نتاج تفاعل بين القدرات البيولوجية وبين الفرص البيئية المتاحة ويجعل من المستحيل فصل تأثيرهما تماماً إلا على سبيل الدراسة والبحث، فالوراثة تصنع الحدود والامكانيات التي تتيح للعوامل بالتأثير، فالاستعدادات الموروثة لا تظهر ويتضح أثرها من دون آثار البيئة.
- ٢- العوامل البيئية: حاول العلماء دراسة العلاقة بين ذكاء الأفراد وبعض العوامل البيئية ذات الصلة، من هذه العوامل :
 - ١- الفروق الاجتماعية والاقتصادية، فالأطفال القادمون من الطبقات العليا مادياً أكثر ذكاء من أطفال الطبقات الفقيرة أو المحرومة.
 - ٢- المستوى التعليمي للأفراد: فإذا قسم الناس وفق مؤهلاتهم العلمية نجد أن الأكثر هم ذوو المؤهلات العلمية العليا وخريجو الجامعة، ثم خريجو المدارس الثانوية، ثم فئة المدارس الإعدادية والابتدائية، ثم الأميون وهناك علاقة بين ذكاء الأطفال والمستوى التعليمي لآبائهم وأمهاتهم، ووجد أن علاقة الذكاء بتعليم الأم أكثر أهمية من علاقة الذكاء بتعليم الأب.
 - ويعد حجم الأسرة أحد المؤثرات البيئية التي ترتبط ارتباطاً هاماً بالمستوى العقلي للأبناء حيث تبين أن متوسط ذكاء العائلة يميل إلى الانحدار إذا ارتفع عدد الأطفال وربما يعود السبب إلى أن الآباء الذين لديهم أطفال أكثر يقضون وقتاً أقل مع كل طفل من أطفالهم.
 - ٤- الذكاء والمهنة: تختلف مستويات الذكاء باختلاف المهن التي يمارسونها وهذا أمر طبيعي لأن مهنة الفرد تتصل بمستواه التعليمي والمستوى التعليمي له علاقة إيجابية بالذكاء وكذلك هناك علاقة بين ذكاء الأطفال والمستوى المهني للآباء وهذه علاقة إيجابية.

قياس الذكاء؟

اهتم الفرنسي (الفرد بينة) في أوائل التسعينات باستنتاج علاقات ما بين العمر الزمني للطفل وبين عمره العقلي وبالتالي وضع اختبارات عملية لقياس مستوى الذكاء مما نتج عنه إيجاد علاقة رياضية سماها (معدل الذكاء) والتي يرمز لها بـ Q وهذه المعادلة هي :

$$\text{معدل الذكاء} = (\text{العمر العقلي} \div \text{العمر الزمني}) \times 100$$

فإذا كان العمر العقلي أعلى من عمره الزمني كان (ذكيًا) حسب الدرجة التي يحصل عليها، وإذا كان أدنى من ذلك كان (غبيًا) علي درجات أيضاً. وقد وضع العلماء اختبارات عديدة جدا لتقدير العمر العقلي للبشر، ومن ثم تحديد درجة الذكاء ، وقد دلت تلك الاختبارات على أن معدل الذكاء بين الناس عامة يتراوح ما بين (٧٠) فأقل عند ضعاف العقول والمعتوهين، و (١٣٠) فأكثر عند الأذكيا والعباقرة ووجد العلماء كذلك أن (٦٠%) من الناس يتمتعون بمعدل ذكاء متوسط يتراوح ما بين (٩٠ -

هل هناك علاقة بين الذاكرة الضعيفة والذكاء؟

حاولت دراسة علمية جديدة البحث في العلاقة بين الذاكرة والذكاء، وتوصلت إلى نتائج مذهلة، تزعم أن الذاكرة الضعيفة تعد دليلاً على أن الدماغ يركز على الأشياء الأكثر أهمية، وتقوم بانفاق الطاقة على تخزين المعلومات الهامة على حساب المعلومات القديمة.



المراجع:

<https://www.qallwdall.com/%d8%b6%d8%b9%d8%a7%d9%81-%d8%a7%d9%84%d8%b0%d8%a7%d9%83%d8%b1%d8%a9-%d9%87%d9%85-%d8%a7%d9%84%d8%a3%d9%83%d8%ab%d8%b1-%d8%b0%d9%83%d8%a7%d8%a1%d9%8b-%d8%af%d8%b1%d8%a7%d8%b3%d8%a9-%d8%b9%d9%84/>

رابط الموضوع: <https://www.alukah.net/social/0/38688/#ixzz6bwAFDHzT>

<http://repository.sustech.edu/handle/123456789/17960>